EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Razones Trigonométricas	**Periodo de Ejecución**		Junio 1 al 15 de 2024	
Estándares	**MATEMÁTICAS** • Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros,racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos. • Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de númerosreales para decidir sobre su uso en una situación dada. **TECNOLOGÍA** Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar misprocesos de aprendizaje y actividades personales.				
DBA	**MATEMÁTICAS** • Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientosy diferentes representaciones de subconjuntos de ellos. • Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
- ¿Qué son las razones trigonométricas?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que las razones trigonométricas son importantes en la matemática?" - Reflexión individual.
Contextualización
- Presentación de las razones trigonométricas: ***- Definición y propiedades*** ***- Uso en la resolución de problemas de trigonometría***

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

Actividad de apropiación:
- Ejercicios prácticos para demostrar las razones trigonométricas: - Uso de triángulos rectángulos - Uso de operaciones con expresiones algebraicas
Aplicación:
- Resolución de problemas que involucren razones trigonométricas: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Evaluación:
Observación y valoración por las actividades

RESULTADOS
Los resultados son positivos, se desarrollaron las actividades programadas

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Funciones trigonométricas	**Periodo de Ejecución**		Junio 14 al 22 de 2024	
Estándares	**MATEMÁTICAS** • Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros,racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos. • Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de númerosreales para decidir sobre su uso en una situación dada.				

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

	TECNOLOGÍA ✓ Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar misprocesos de aprendizaje y actividades personales.
DBA	**MATEMÁTICAS** • Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientosy diferentes representaciones de subconjuntos de ellos. • Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los ✓ números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
- "¿Qué son las expresiones algebraicas?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que las expresiones algebraicas son importantes en la matemática?" - Reflexión individual.
Actividad de Contextualización
- ¿Qué son las funciones trigonométricas?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que las funciones trigonométricas son importantes en la matemática?" - Reflexión individual.
Actividad de apropiación:
- Presentación de las funciones trigonométricas: - Definición y propiedades - Uso en la resolución de problemas de trigonometría
Actividad de aplicación:
- Resolución de problemas que involucren funciones trigonométricas: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Actividad de evaluación:
Resolución de problemas establecidos en la guía

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo,
Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

RESULTADOS
Los resultados son positivos, todo se desarrolló según lo establecido

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Teorema o ley de seno	**Periodo de Ejecución**	Junio 28 al 30 de 2024		
Estándares	**MATEMÁTICAS** • Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros,racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos. • Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de númerosreales para decidir sobre su uso en una situación dada. **TECNOLOGÍA** Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar misprocesos de aprendizaje y actividades personales.				
DBA	**MATEMÁTICAS** • Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientosy diferentes representaciones de subconjuntos de ellos. • Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).				

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
- "¿Qué es el teorema o ley de seno?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que el teorema o ley de seno es importante en la matemática?" - Reflexión individual.
Contextualización
- Presentación del teorema o ley de seno: - Definición y propiedades - Uso en la resolución de problemas de trigonometría
Actividad de apropiación:
- Ejercicios prácticos para demostrar el teorema o ley de seno: - Uso de triángulos oblicuos - Uso de operaciones con expresiones algebraicas
Actividad de aplicación:
Resolución de problemas que involucren el teorema o ley de seno: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología
Actividad de evaluación:
Desde tus conocimientos realiza evaluación sobre lo aprendido

RESULTADOS
Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Teorema o ley de coseno	**Periodo de Ejecución**	Julio 5 al 13 de 2024		
Estándares	**MATEMÁTICAS** • Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros,racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos. • Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de númerosreales para decidir sobre su uso en una situación dada. **TECNOLOGÍA** ✓ Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar misprocesos de aprendizaje y actividades personales.				
DBA	**MATEMÁTICAS** • Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientosy diferentes representaciones de subconjuntos de ellos. • Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los • números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Actividad dinámica orientada por el docente
Actividad de Contextualización
- "¿Qué es el teorema o ley de coseno?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que el teorema o ley de coseno es importante en la matemática?" - Reflexión individual.
Actividad de apropiación:

- Presentación del teorema o ley de coseno: - Definición y propiedades - Uso en la resolución de problemas de trigonometría
Actividad de aplicación:
- Ejercicios prácticos para demostrar el teorema o ley de coseno: - Uso de triángulos oblicuos - Uso de operaciones con expresiones algebraicas
Actividad de evaluación:
Resolución de problemas que involucren el teorema o ley de coseno: - Problemas de la vida cotidiana - Problemas de ciencia y tecnología

RESULTADOS
Los resultados son positivos

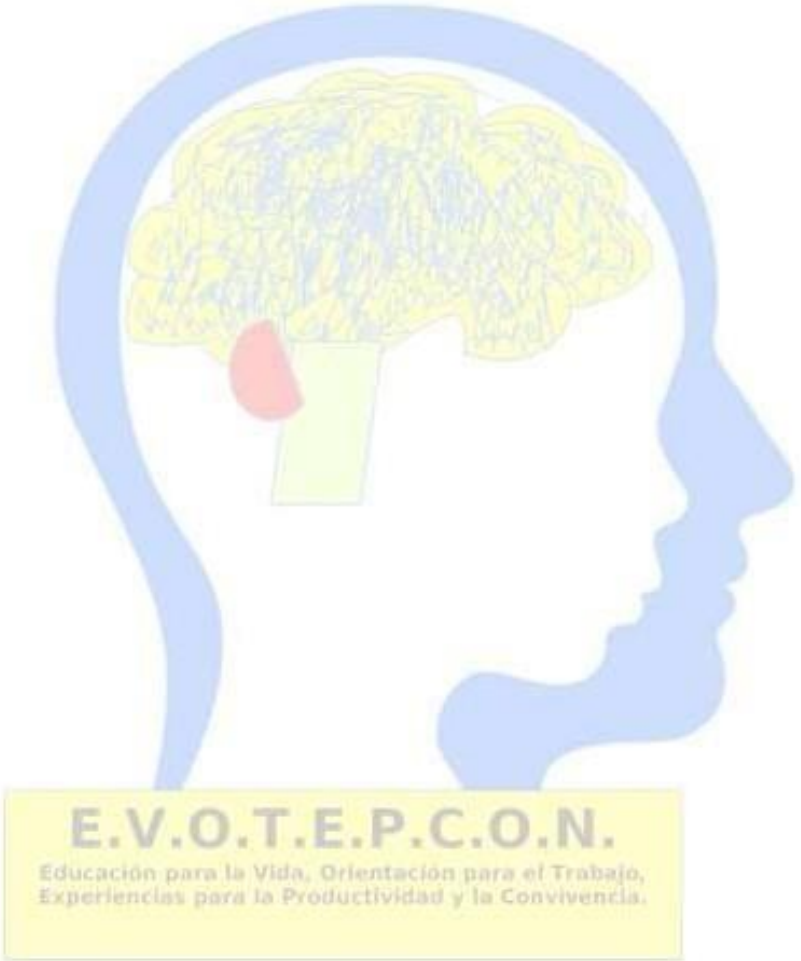
IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Matemáticas	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Tablas estadísticas	**Periodo de Ejecución**		Julio 19 al 28 de 2024	
Estándares	**MATEMÁTICAS** • Comparo y contrasto las propiedades de los números (naturales, enteros,racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.				

	• Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de númerosreales para decidir sobre su uso en una situación dada. **TECNOLOGÍA** Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar misprocesos de aprendizaje y actividades personales.
DBA	**MATEMÁTICAS** • Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientosy diferentes representaciones de subconjuntos de ellos. • Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Actividad dinámica con el grupo asociada a la estadística
Actividad de Contextualización
"¿Qué son las tablas estadística?" - Discusión en grupos pequeños para explorar el concepto. - "¿Por qué creen que las tablas estadística son importantes en la estadística?"
Actividad de apropiación:
Explicación sobre los temas principales Toma de apuntes
Actividad de aplicación:
Ejercicios prácticos para demostrar
Actividad de evaluación:
Desarrolla los problemas planteados

RESULTADOS

Se fortalecen los conocimientos de los estudiantes, algunos presentan dificultad con la lectura de los contenidos



EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS

MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.

Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”

PLAN DE AULA

